

**T.C.
MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ**

EĞİTİM FAKÜLTESİ

2022 YILI

BİRİM FAALİYET RAPORU

İÇİNDEKİLER

BİRİM YÖNETİCİSİNİN SUNUŞU	
1- GENEL BİLGİLER	
2- AMAÇ VE HEDEFLER	
3- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER	
4- KURUMSAL KABİLİYET KAPASİTESİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	
4.1 Güçlü Yönlerimiz.....	
4.2 Zayıf Yönlerimiz.....	
4.3 Fırsatlarımız	
4.4 Tehditlerimiz.....	
5- ÖNERİ VE TEDBİRLER	
İç Kontrol Güvence Beyanı	

BİRİM YÖNETİCİSİNİN SUNUŞU

2809 Sayılı Kanununun Ek 30'uncu maddesine istinaden, Bakanlar Kurulunun 06/08/1995 tarih ve 98/1462 sayılı kararı ile Fırat Üniversitesine bağlı olarak kurulmuş ve Üniversitenin kuruluş kanunu ile Üniversite bünyesine dahil edilmiştir. Eğitim Fakültesi 2022-2023 eğitim-öğretim yılında Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü; Matematik Eğitimi, Fen Bilgisi Eğitimi, Temel Eğitim Bölümü; Sınıf Eğitimi, Okul Öncesi Eğitimi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü; Türkçe Eğitimi, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Eğitim Bilimleri Bölümü; Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Eğitimi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü; İngiliz Dili Eğitimi olmak üzere toplam 5 bölüm 8 programda 1.664 öğrenci, 59 öğretim üyesi, 10 araştırma görevlisi, 5 idari personel ile eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

Ülkemizin gelişmiş ülkeler arasındaki yerini alabilmesi için ihtiyacı olan demokratik ve etik değerlere saygılı, çevre, ülke ve dünya sorunlarına duyarlı, bilimsel ve teknolojik açıdan yeni nesilleri eğitmenin verdiği sorumluluğun farkında, çağın gereklerine göre kendini yenileyebilen, değişime ve gelişime açık, bilimi yaşam biçimi olarak algılayan, kendine güvenen, uluslararası gelişmeleri izleyen, uygulayan akademisyen ve öğretmenler yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Ayrıca fen ve sosyal alanlarda ülkemizin ihtiyacı olan profesyonel eğitimcilerin yetiştirilmesi, öğretim programının niteliğinin ulusal ve uluslararası gruplar, topluluklar ve araştırmacıların katkılarıyla daha ileriye taşınması amaçlanmaktadır.



Prof. Dr. Esin KAYA

Dekan

1. GENEL BİLGİLER

1.1 Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

1.1.1 Görev (Misyon)

Fakültemiz belirlenen vizyonu doğrultusunda; Türkçeyi doğru ve etkili kullanabilen, toplumsal sorumluluk bilinci gelişmiş, etik değerlere bağlı, sorgulayan, araştıran ve sorun çözebilen, alanıyla ilgili bilgi üretebilen ve her durumda topluma yararlı olabilecek öğretmenler yetiştirmeyi görev edinmiştir.

1.1.2 Hedef (Vizyon)

Fakültemiz lisans ve lisansüstü düzeyde hem ulusal hem de uluslararası alanda görev yapabilecek; problem çözme becerileri gelişmiş, eleştirel ve özgün düşünebilen, insani ve mesleki değerlere sahip, bilişim teknolojilerini yaşamın her alanında etkili bir şekilde kullanabilen öğretmenler yetiştirmeyi vizyon edinmiştir.

1.1.3 Temel Değerler

1. Kurumsal aidiyet
2. Liyakat
3. Akademik özgürlük
4. Adalet
5. Şeffaflık ve Hesap verebilirlik
6. Veriye ve bilgiye dayalı karar alma
7. Toplumsal sorumluluk
8. Takım bilinci
9. Yenilikçilik
10. Etik değerlere bağlı olma
11. Çevreye karşı duyarlı olma ve çevre bilinci

1.2 Görev, Yetki ve Sorumluluklar

Dekan

Fakültenin ve birimlerinin temsilcisi olan dekan, rektörün önereceği, üniversite içinden veya dışından üç profesör arasından Yükseköğretim Kurulunca üç yıl süre ile seçilir ve normal usul ile atanır. Süresi biten dekan yeniden atanabilir.

Dekan kendisine çalışmalarında yardımcı olmak üzere fakültenin aylıklı öğretim üyeleri arasından en çok iki kişiyi dekan yardımcısı olarak seçer.

Dekan Görevleri

1- Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamaktır.

2- Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında Rektöre rapor vermektir.

3- Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte Rektörlüğe bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra Rektörlüğe sunmaktır.

- 4- Fakültenin birimleri ve personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmaktır.
- 5- İlgili mevzuat uyarınca kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.
- 6- Fakültede kadro ihtiyaçlarının belirlenerek Rektör'e bildirilmesinden sorumludur.
- 7- Kaynakların rasyonel bir şekilde kullanılmasının sağlanmasından sorumludur.
- 8- Toplam Kalite Yönetimi kapsamındaki çalışmaların izlenmesinden sorumludur.
- 9- Fakülte öğretim programının geliştirilmesi, iyileştirilmesi ve diğer programlarla koordinasyonun sağlanmasından sorumludur.
- 10- Öğrencilerin başarı durumlarının periyodik olarak değerlendirilmesinden sorumludur.
- 11- Konferans, sempozyum, panel, vb. faaliyetler düzenleyerek fakültenin tanıtımının yapılması, öğrencilerin sektörle iletişimin kurulmasından sorumludur.
- 12- Rektörlük tarafından verilen idari görevlerin yürütülmesinden sorumludur.
- 13- Kurullarda alınan kararları uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamaktan sorumludur.
- 14- Dekan, görevlerinin doğru olarak yapılmasından Rektörlük Makamına karşı sorumludur.
- 15- Harcama yetkilisidir.

Fakülte Kurulu

a. Kuruluş ve işleyişi: Fakülte kurulu, dekanın başkanlığında fakülteye bağlı bölümlerin başkanları ile varsa fakülteye bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden ve üç yıl için fakültedeki profesörlerin kendi aralarından seçecekleri üç, doçentlerin kendi aralarından seçecekleri iki, Dr. Öğr. Üyelerin kendi aralarından seçecekleri bir öğretim üyesinden oluşur. Fakülte kurulu normal olarak her yıl başında ve sonunda toplanır. Dekan gerekli gördüğü hallerde fakülte kurulunu toplantıya çağırır.

b. Görevleri: Fakülte kurulu akademik bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

- (1) Fakültenin, eğitim- öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim- öğretim takvimini kararlaştırmak,
- (2) Fakülte yönetim kuruluna üye seçmek,
- (3) Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakülte Yönetim Kurulu

a. Kuruluş ve işleyişi: Fakülte yönetim kurulu, dekanın başkanlığında fakülte kurulunun üç yıl için seçeceği üç profesör, iki doçent ve bir Dr. Öğr. Üyesinden oluşur. Fakülte yönetim kurulu dekanın çağırısı üzerine toplanır.

Yönetim kurulu gerekli gördüğü hallerde geçici çalışma grupları, eğitim-öğretim koordinatörlükleri kurabilir ve bunların görevlerini düzenler.

b. Görevleri: Fakülte yönetim kurulu, idari faaliyetlerde dekana yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

- (1) Fakülte kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında dekana yardım etmek,
- (2) Fakültenin eğitim-öğretim, plan ve programları ile takvimin uygulanmasını sağlamak,
- (3) Fakültenin yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak,
- (4) Dekanın fakülte yönetimi ile ilgili getireceği bütün işlerde karar almak,
- (5) Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim-öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek,
- (6) Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

1.3 İdareye İlişkin Bilgiler

1.3.1 Fiziksel Yapılar

1.3.1.1 Eğitim Alanları

Tablo 5. Eğitim Alanları ve Kapasitesi (Tüm akademik birimlere duyurulur özellikle bilgisayar ve araştırma laboratuvarlarını eksiksiz doldurunuz. Sadece size tahsis edilen yerleri doldurunuz.)

Eğitim Alanı(m ²)	Derslik	Amfi	Bilgisayar Laboratuvarı	Araştırma Laboratuvarı
0-50				
51-75	10			
76-100	1			
101-125	15		2	1
126-150				
151 ve üzeri				
Toplam	26		2	1

1.3.1.3 Hizmet Alanları

Tablo 7. Akademik ve İdari Personel Hizmet Alanları

Hizmet Alanının Adı	Sayısı	Alanı (m ²)	Kullanan Sayısı (Kişi)
Akademik Personel Çalışma Odası	73	1220	87
İdari Personel Çalışma Odası	3	140	6
Toplam	76	1360	93

1.3.1.4 Depo, Arşiv, Sistem Odası, Atölye Alanları, Hangar ve Taşıtlar

Tablo 8. Depo, Arşiv, Sistem Odası, Hangar ve Atölye Alanları

Hizmet Alanının Adı	Sayısı (Adet)	Alanı (m ²)
Depo		
Arşiv	3	60
Atölye	8	440
Sistem Odası	5	70
Hangar		
Toplam	16	570

1.3.2 Organizasyon Şeması

1.3.3 Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Tablo 10. Yazılımlar ve Programlar

Birimin Adı	Kullanılan Yazılımlar ve Programlar
Eğitim Fakültesi	Proliz ek ders sistemi, KBS, MYS, Proliz öğrenci bilgi sistemi, EBYS

Tablo 11. Teknik Donanım ve Cihazlar (İdari ve Mali İşler Dairesi Başkanlığı Tarafından Doldurulacak)

Cihaz Türü	Adet
Masaüstü Bilgisayar	80
Dizüstü Bilgisayar	4
Projeksiyon Cihazı	10
Fotokopi Makinesi	1
Faks	0
Yazıcı	56
Televizyon	0
Tarayıcı	2
Mikroskop	0
DVD/DVD Player	0
Dijital Fotoğraf Makinesi	1
Fotoğraf Makinesi	0
Dijital Kamera	1
CCD Kamera (Güvenlik Kamerası)	0
Klimalar	0
Telefon	57

1.3.4 İnsan Kaynakları

1.3.4.1 Akademik Personel Durumu

Tablo 13. Kadrolu Akademik Personelin Unvana Göre Dağılımı

Kadro Unvanı	2022
Profesör	2
Doçent	16
Doktor Öğretim Üyesi	41
Öğretim Görevlisi	-
Araştırma Görevlisi	10
Toplam	69

Tablo 14. Başka Üniversitelerden Görevlendirilen Akademik Personel Sayısı

Kadro Unvanı	2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun İlgili Maddelerine Göre Görevlendirilen Akademik Personel Sayısı						
	13/a	16/a	35	39	40/a	40/b	Toplam
Profesör							
Doçent							
Doktor Öğretim Üyesi							
Öğretim Görevlisi							
Araştırma Görevlisi							
Toplam							

Tablo 15. Unvan Değişikliği Olan Öğretim Elemanı Sayısı

Kadro Unvanı	Sayısı
Doçent	8
Doktor Öğretim Üyesi	4
-	-
Toplam	12

Tablo 16. 2022 Yılında Atanan ve Görevlendirilen Öğretim Elemanı Sayısı

Kadro Unvanı	Atanma Şekli			
	Nakil	Açıktan	Diğer	Toplam
Profesör				
Doçent				
Doktor Öğretim Üyesi				
Öğretim Görevlisi				
Araştırma Görevlisi	1			1
Toplam	1			1

Tablo 17. Başka Üniversitelere Görevlendirilen Akademik Personel Sayısı

Kadro Unvanı	2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun İlgili Maddelerine Göre Görevlendirilen Akademik Personel Sayısı					
	35	38	39	40/a	Diğer	Toplam
Profesör						
Doçent			1			1
Doktor Öğretim Üyesi						
Öğretim Görevlisi						
Araştırma Görevlisi	1					1
Toplam	1		1			2

Tablo 18. Akademik Personelin Hizmet Süreleri İtibariyle Dağılımı

Hizmet Süreleri	1- 11 Ay	1-3 Yıl	4-6Yıl	7-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21 - Yıl ve Üzeri	Toplam
Kişi Sayısı	-	1	16	9	31	5	7	69
Oran (%)	-	1,45	23,19	13,04	44,93	7,25	10,14	100

Tablo 19. Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı

Yaş Grubu	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51- Yaş ve Üzeri	Toplam
Kişi Sayısı	-	3	18	27	17	4	69
Oran (%)	-	4,35	26,09	39,13	24,64	5,79	100

Tablo 20. Akademik Personelin Cinsiyet İtibariyle Dağılımı

Kadro Unvanı	Bay	Bayan	Toplam
Profesör	1	1	2
Doçent	10	6	16
Doktor Öğretim Üyesi	28	13	41
Öğretim Görevlisi	-	-	-
Araştırma Görevlisi	7	3	10
Toplam	46	23	69

1.3.4.2 İdari Personel Durumu

Tablo 21. 2022 Yılı İdari Personel Atama Durumu

Hizmet Sınıfı	Atanma Yöntemi		
	Naklen	Açıktan	Toplam
Genel İdare Hizmetleri Sınıfı			
Sağlık Hizmetleri ve Yardımcı Sağlık Hizmetleri Sınıfı			
Teknik Hizmetler Sınıfı			
4/B Sözleşmeli Sınıfı			
Sürekli İşçi Sınıfı			
Yardımcı Hizmetler Sınıfı			
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı			
Toplam			

Tablo 22. 2022 Yılı İdari Personel Unvan Değişiklikleri

Eski Unvanı	Yeni Unvanı	Kişi Sayısı
-	-	-
-	-	-
Toplam		

Tablo 23. 2022 Yılında Üniversiteden Ayrılan İdari Personel

Hizmet Sınıfı	Ayrılma Nedeni					Toplam
	Nakil	İstifa	Emekli	İlişik Kesme	Vefat	
Genel İdare Hizmetleri Sınıfı	1					1
Sağlık Hizmetleri ve Yardımcı Sağlık Hizmetleri Sınıfı						
Teknik Hizmetler Sınıfı						
4/B Sözleşmeli Sınıfı						
Sürekli İşçi Sınıfı						
Yardımcı Hizmetler Sınıfı						
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı						
Toplam	1					1

Tablo 24. İdari Personel Sayıları

Hizmet Sınıfı	Kadro Durumu		Cinsiyete Göre Dolu Kadro Durumu		Toplam
	Dolu	Boş	Kız	Erkek	
Genel İdare Hizmetleri Sınıfı	9		1	8	9
Sağlık Hizmetleri ve Yardımcı Sağlık Hizmetleri Sınıfı					
Teknik Hizmetler Sınıfı	1			1	1
Yardımcı Hizmetler Sınıfı					
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı					
Toplam	10		1	9	10

Tablo 25. Eğitim Durumuna Göre İdari Personel

Eğitim Durumu	Sayı	Oran (%)
İlköğretim	-	-
Lise ve Dengi Okullar	2	20
Meslek Yüksekokulu	2	20
Fakülte/Yüksekokul	6	60
Yüksek Lisans	-	-
Toplam	10	100

Tablo 26. İdari Personelin Unvan Durumuna Göre Dağılımı

Kadro Unvanı	2022 Yılı
Genel Sekreter Yardımcısı	
Daire Başkanı	
Fakülte Sekreteri	1
Yüksekokul Sekreteri	
Enstitü Sekreteri	
Şube Müdürü	
Mali Hizmetler Uzman Yardımcısı	
Mali Hizmetler Uzmanı	
Avukat	
Mühendis	
Mimar	
Şef	2
Psikolog	
Tekniker	
Programcı	
Hemşire	
Kütüphaneci	
Teknisyen	1
Bilgisayar İşletmeni	2
Memur	4
Daktilograf	
Sekreter	
Koruma ve Güvenlik Görevlisi	
Şoför	
Hizmetli	

Aşçı	
Kaloriferci	
Teknisyen Yardımcısı	
Toplam	10

Tablo 27. İdari Personel Yaş Dağılımı

Yaş Grubu	18-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51 – Yaş ve Üzeri	Toplam
Kişi Sayısı	-	1	3	2	3	1	10
Oran (%)	-	10	30	20	30	10	100

Tablo 28. İdari Personelin Hizmet Süreleri İtibariyle Dağılımı

Yaş Grubu	1-11 Ay	1-3 Yıl	4-6 Yıl	7-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21 Yıl ve Üzeri	Toplam
Kişi Sayısı	-	-	3	3	3	-	1	10
Oran (%)	-	-	30	30	30	-	10	100

1.3.5.2 Eğitim Hizmetleri

Tablo 32. Öğrenci Sayıları

Birim Adı	I. Öğretim			II. Öğretim			Toplam		Genel Toplam
	Erkek	Kız	Toplam	Erkek	Kız	Toplam	Erkek	Kız	
Eğitim Fakültesi	674	990	1664						1664
Fen Edebiyat Fakültesi									
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi									
İslami İlimler Fakültesi									
İletişim Fakültesi									
Mühendislik-Mimarlık Fakültesi									
Uygulamalı Bilimler Fakültesi									



Sağlık Bilimleri Fakültesi									
Spor Bilimleri Fakültesi									
Diş Hekimliği Fakültesi									
Fen Bilimleri Enstitüsü									
Sosyal Bilimler Enstitüsü									
Sosyal Bilimler MYO									
Sağlık Hizmetleri MYO									
Teknik Bilimler MYO									
Malazgirt MYO									
Varto MYO									
Bulanık MYO									
Toplam									

Tablo 33. Ders Veren Kadrolu Öğretim Elemanı Sayısı

Fakülte /Yüksekokul/ Meslek Yüksekokulu	Ders Veren Öğretim Elemanı		
	Öğretim Üyesi	Öğretim Görevlisi	Toplam
Eğitim Fakültesi	59		59
Fen Edebiyat Fakültesi			
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi			
İslami İlimler Fakültesi			
İletişim Fakültesi			
Mühendislik-Mimarlık Fakültesi			
Uygulamalı Bilimler Fakültesi			
Sağlık Bilimleri Fakültesi			
Spor Bilimleri Fakültesi			

Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu			
Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu			
Sağlık Hizmetleri MYO			
Malazgirt Meslek Yüksekokulu			
Varto Meslek Yüksekokulu			
Bulanık Meslek Yüksekokulu			
Toplam			

Tablo 34. Ders Veren Kadrolu Öğretim Elemanına Düşen Öğrenci Sayısı

Fakülte /Yüksekokul/ Meslek Yüksekokulu	Öğretim Elemanına Düşen Öğrenci Sayısı
Eğitim Fakültesi	28,20
Fen Edebiyat Fakültesi	
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	
İslami İlimler Fakültesi	
İletişim Fakültesi	
Mühendislik-Mimarlık Fakültesi	
Uygulamalı Bilimler Fakültesi	
Sağlık Bilimleri Fakültesi	
Spor Bilimleri Fakültesi	
Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu	
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	
Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	
Malazgirt Meslek Yüksekokulu	
Varto Meslek Yüksekokulu	
Bulanık Meslek Yüksekokulu	
Ortalama	

Tablo 35. 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Öğrenci Kontenjanları ve Doluluk Oranı

Akademik Birimler	Kontenjan	YGS/DGS ve Af ile Gelen	Diğer Gelen	Yerleşen	Kayıt Yaptıran	Boş Kalan Kontenjan	Doluluk Oranı (%)
Eğitim Fakültesi	380	417	38	455	455	0	%100
Fen Edebiyat Fakültesi							
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi							
İslami İlimler Fakültesi							

İletişim Fakültesi							
Mühendislik- Mimarlık Fakültesi							
Uygulamalı Bilimler Fakültesi							
Sağlık Bilimleri Fakültesi							
Spor Bilimleri Fakültesi							
Diş Hekimliği Fakültesi							
Sosyal Bilimler Enstitüsü							
Fen Bilimler Enstitüsü							
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu							
Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu							
Teknik Bilimler Mes. Yüksekokulu							
Malazgirt Meslek Yüksekokulu							
Varto Meslek Yüksekokulu							
Bulanık Meslek Yüksekokulu							
Toplam							

Tablo 36. Öğrenci Değişim Programları ile Giden Öğrenci Sayısı

Birimin Adı	Gittiği Ülke	Giden Öğrenci Sayısı
Eğitim Fakültesi	Letonya	2
Eğitim Fakültesi	Kosova	3
Eğitim Fakültesi	Polonya	4
Eğitim Fakültesi	Romanya	2
Eğitim Fakültesi	Makedonya	1
Eğitim Fakültesi	Bosna Hersek	6
Toplam		18

Tablo 37. 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılında Mezun Olan Öğrenci Sayısı

Birimin Adı	I. Öğretim	II. Öğretim	Toplam
Eğitim Fakültesi	625		625
Fen Edebiyat Fakültesi			
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi			
Mühendislik- Mimarlık Fakültesi			
İslami İlimler Fakültesi			
Uygulamalı Bilimler Fakültesi			
Sağlık Bilimleri Fakültesi			
İletişim Fakültesi			
Spor Bilimleri Fakültesi			
Diş Hekimliği Fakültesi			
Sosyal Bilimler Enstitüsü			
Fen Bilimler Enstitüsü			
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu			
Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu			
Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu			
Malazgirt Meslek Yüksekokulu			
Varto Meslek Yüksekokulu			
Bulanık Meslek Yüksekokulu			
Toplam			

2. AMAÇ VE HEDEFLER

3. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

3.1 Mali Bilgiler

Tablo 38. Bütçe Uygulama Sonuçları

Sıra No	Ekonomik Kodu	Açıklama	Başlangıç Ödeneği	Yıl Sonu Harcama
1	01.1	Personel Giderleri	10.937.000,00	21.426.262,02
2	01.2	Sözleşmeli Personel Giderleri		
3	01.4	Diğer Geçici Personele Yapılacak Ödemeler		
4	01.5	Diğer Personel		

5	02.1	Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri	1.028.000,00	2.037.111,13
6	02.2	Sözleşmeli Personel Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri		
7	02.4	Geçici Personel Sosyal Güvenlik Primi Giderleri		
8	03.2	Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alımları		
9	03.3	Yolluklar		
10	03.4	Görev Giderleri		
11	03.5	Hizmet Alımları		
12	03.6	Temsil ve Tanıtma Giderleri		
13	03.7	Menkul Mal Gayri Maddi Hak Alım Bakım ve Onarım Giderleri		
14	03.8	Gayrimenkul Mal Bakım Onarım Giderleri		
15	03.9	Tedavi ve Cenaze Giderleri		
16	05.1	Görev Zararları		
17	05.2	Hazine Yardımları (Bap)		
18	05.3	Kar Amacı Gütmeyen Kuruluşlara Yapılan Transferler		
19	06.1	Mamul Mal Alımları		
20	06.5	Gayrimenkul Sermaye Üretim Giderleri		
21	06.7	Gayrimenkul Büyük Onarım Giderleri		
Toplam			11.965.000,00	23.463.373,15

3.2 Performans Bilgileri

3.2.1 Proje ve Faaliyet Bilgileri

3.2.1.1 Yatırımlar

Tablo 39. 2022 Yılında Gerçekleşen Yatırım Miktarları

Sektör	2022 Yılı Program Ödeneği	2022 Yılı Revize Ödenek	Nakdi Gerçekleşme	Gerçekleşme Oranı (%)
Eğitim				
Diğer Kamu Hizmetleri				
Spor				
Toplam				

3.2.2 Sosyal ve Kültürel Faaliyet Bilgileri

Tablo 41. Sosyal ve Kültürel Faaliyet Bilgileri Sayısı

Faaliyet Türü	Sayısı
Konferans	25
Çalıştay	7
Anma Programı	1
Yürüyüş	4
Şenlik (Mezuniyet Töreni Dahil)	20
Konser, Turnuva	5
Toplam	62

3.2.3 Üniversite Dışı Kuruluşlar Tarafından Desteklenen Projeler

Üniversitenin öğretim elemanlarınca yürütülüp, TÜBİTAK vb. kuruluşlar tarafından desteklenen projeler hakkındaki bilgiler aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 42. Üniversite Dışı Kuruluşlar Tarafından Desteklenen Projeler

S. No	Projenin Adı ve Numarası	Destekleyen Kuruluş	Proje Yürütücüsü ve Birimi	Projenin Toplam Bütçesi	Projenin Başlangıç ve Bitiş Tarihi	Proje Sonucu
1	Play & Learn English!: Gamifying Language Teaching and Designing Game-Based Language Activities (No.: STU15021GR3045)	ABD Büyükelçiliği, Ankara	Yusuf Öztürk / Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Eğitimi	\$20939.75	09.09.2021 / 14.04.2023	Devam Ediyor
2	Muş, Bingöl ve Bitlis'te Yaşayan Üniversite Öğrencilerine Yönelik Medya Okuryazarlığı Farkındalığı Eğitimi	ABD Dış İşleri Bakanlığı	Hacer Dolanbay Eğitim Fakültesi	11980 Dolar	01.09.2021 - 30.06.2022	Tamamlandı
3	Her Çocuk Matematik Öğrenebilir! (122B777)	TÜBİTAK	Doç. Dr. Yılmaz Mutlu Eğitim Fakültesi	86.000	05.09.2022 - 14.11.2022	Tamamlandı
4	Diskalkulik Öğrencilere Matematik Öğretmeye Yönelik Örnek Uygulamalar (122B308)	TÜBİTAK	Dr. Öğr. Üyesi Kübra Polat Sivas Cum. Üniv. Eğitim Fakültesi	83.000	14.11.2022 - 28.12.2022	Tamamlandı
5	Immigrants Digital Education Application of Languages (European Commission Mobility Tool+) 2019-1-TR01-KA201-077218	AB Komisyonu	Kadıköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	172.000 Euro	2019- devam	Devam ediyor.

6	Bir Hayat Boyu Öğrenme Programı Olan Erasmus Programı'nı Deneyimleyen Muş Alparslan Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Yaşadıkları Sorunlar ve Çözüm Önerileri 1919B012213784	TÜBİTAK	Mehmet Rıfka Baba (Okul Öncesi Eğitimi Lisans Öğrencisi)	6000 TL	2022'de başvuruldu	Değerlendirmeye
7	Suriyeli Çocukların Türk Eğitim Sistemine Entegrasyonunun Desteklenmesi Projesi (PIKTES)	AVRUPA BİRLİĞİ	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü	720000 Euro	20.12.2021 - 31.10.2022	Sonlandırıldı.
8	"Okul Öncesi Dönem Çocukları için Aile Katılımlı Multidisipliner Doğal Afet Okuryazarlığı Eğitim Modülünün Geliştirilmesi, Uygulanması ve Değerlendirilmesi" 1001	TÜBİTAK	Doç. Dr. Abdulhamit KARADEMİR			Devam ediyor
9	Her Çocuk Matematik Öğrenebilir 4004	TÜBİTAK	Doç. Dr. Yılmaz MUTLU			Tamamlandı
10	STEM Eğitim ve Koordinasyon Merkezi-STEM Education and Coordination Center TREESP2 .1.IQSES/058	Avrupa Birliği	Dr. Erhan Şahin			Tamamlandı
11	Okul Öncesi Dönem Çocukları İçin Aile Katılımlı Multidisipliner Doğal Afet Okuryazarlığı Eğitim Modülünün Geliştirilmesi, Uygulanması Ve Değerlendirilmesi 122K955-		Doç. Dr. Abdulhamit KARADEMİR -Muş Alparslan Üniversitesi, Okul Öncesi ABD	1250000	01.01.2023 01.01.2026	Devam ediyor
12	122B777, Her Çocuk Matematik Öğrenebilir!, Bilim ve Toplum, Eğitim, Sonuçlandı, BİLİM TOPLUM, bilim Ve Toplum Başkanlığı Programlar Müdürlüğü		Doç. Dr. Yılmaz MUTLU Matematik Eğitimi ABD	80.000	01.07.2022 01.07.2023	Devam ediyor
13	Öğretmen, Öğrenci ve Ebeveynlere Yönelik İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Becerilerinin Ölçülmesi ve Geliştirilmesine Yönelik Saha Çalışması		Ömer Abdullah KARAGÖZOĞLU-BTK-Bilgi Teknolojileri ve İletişim Kurumu	-	30.06.2022	Devam Ediyor

14	Okul Öncesi Dönem Çocukları İçin Aile Katımlı Multidisipliner Doğal Afet Okuryazarlığı Eğitim Modülünün Geliştirilmesi, Uygulanması ve Değerlendirilmesi	TÜBİTAK	Abdülhamit KARADEMİR	1.200.000	28.12.2022 Devam Ediyor	
15	Piknik Ailesi Ormanda Çocuk Oyunu	T.C Kültür ve Turizm Bakanlığı	Erdoğan Öcal Muş Alparslan Üniversitesi	30000	16.01.2022 - 05.06.2023	
16	Her Çocuk Matematik Öğrenebilir 4004	TÜBİTAK	Doç. Dr. Yılmaz MUTLU Muş Alparslan Üniversitesi	98.300		Tamamlandı
17	Muş, Bingöl ve Bitlis'te yaşayan Üniversite öğrencilerine yönelik medya okuryazarlığı farkındalığı eğitimi	ABD Dış İşleri Bakanlığı	Dr. Öğr. Üyesi Hacer DOLANBAY Özel Yetenekliler Eğitimi ABD	\$11.980	01.09.2021 - 30.06.2022	Tamamlandı
18	Her Çocuk Matematik Öğrenebilir! 122B777	TÜBİTAK	Doç. Dr. Yılmaz MUTLU	98300	01/07/2022 - 21/11/2023	Tamamlandı

3.2.4 Yayınlarla İlgili Faaliyetler

Tablo 43. Yıllara Göre Yayınlarla İlgili Faaliyetler

MAKALE				
Yayın Türü	2019	2020	2021	2022
Ulusal Hakemli	28	21	46	32
Ulusal Diğer	10	11	10	19
Uluslararası Hakemli	19	33	29	64
Uluslararası Diğer	8	10	9	16
SCI/SSCI/AHCI İndeksinde Yer Alan Dergiler		1		9
KİTAP				
Yayın Türü	2019	2020	2021	2022
Alanında Türkçe Kitap Yazarlığı	4	3	2	6
Alanında Yabancı Dilde Kitap Yazarlığı				
Kitap Bölüm Yazarlığı	27	31	42	94
Kitap Çevirisi				2
Kitap Editörlüğü (Redaksiyon, Yayına Hazırlama)	3	4	5	7
BİLDİRİLER				

Ulusal				
Yayın Türü	2019	2020	2021	2022
Sözlü Olarak Sunulan	20	22	23	34
Poster Olarak Sunulan	3	4	4	5
Uluslararası				
Yayın Türü	2019	2020	2021	2022
Sözlü Olarak Sunulan	25	28	23	58
Poster Olarak Sunulan	2	3	3	4
ATIF				
Yayın Türü	2019	2020	2021	2022
SCI, SSCI, AHCI Listelerindeki Dergilerde Yer Alan Yayınlar ve Uluslararası Nitelikte Bilimsel Kitaplarda Geçen Atıflar	15	20	23	376
Diğer Yurtdışı, Yurtiçi Dergi, Kitap ve Proceedings'de Bulunan Atıflar	118	130	220	1295

3.2.5 Üniversitelerle Yapılan İkili Anlaşmalar

Yurt içinde ve yurt dışında farklı üniversitelerle yapılan ikili antlaşmalara dair bilgiler aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Tablo 44. Üniversitelerle Yapılan İkili Anlaşmalar

Sıra No	Anlaşma Yapılan Üniversiteler	Anlaşmanın İçeriği
1	Evora Üniversitesi (Portekiz)	Erasmus+ Öğrenci Öğrenim/Personel Ders Verme/Ders Alma Hareketliliği
2	Tartu Üniversitesi (Estonya)	Erasmus+ Öğrenci Öğrenim/Personel Ders Verme/Ders Alma Hareketliliği
3	John Paul II Lublin Katolik Üniversitesi (Polonya)	Erasmus+ Öğrenci Öğrenim/Personel Ders Verme/Ders Alma Hareketliliği
4	Nis Üniversitesi (Sırbistan)	Erasmus+ Öğrenci Öğrenim/Personel Ders Verme/Ders Alma Hareketliliği
5	Uluslararası Balkan Üniversitesi (Makedonya)	Erasmus+ Öğrenci Öğrenim/Personel Ders Verme/Ders Alma Hareketliliği
6	Gazze İslam Üniversitesi (Islamic University of Gaza)	ERASMUS+ Ders Verme Personel Hareketliliği
7	El Kudüs Üniversitesi (Al-Quds University)	ERASMUS+ Ders Verme Personel Hareketliliği
8	Lodz Üniversitesi (University of Lodz)	ERASMUS+ Ders Verme Personel Hareketliliği

4. KURUMSAL KABİLİYET KAPASİTESİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Bu bölümde Fakültemizin teşkilat yapısı, organizasyon yeteneği, teknolojik kapasite unsurları açısından içsel durum değerlendirmesi sonuçlarına ve yıl içinde tespit edilen üstün ve zayıf yönlerine yer verilmiştir.

4.1 Güçlü Yönlerimiz

- 1- Hızlı ve istikrarlı bir büyüme trendi.
- 2- Şeffaf, katılımcı ve vizyon sahibi bir yönetim anlayışı.
- 3- Genç ve dinamik bir akademik kadronun olması.
- 4- Erasmus programından en geniş şekilde faydalanma.
- 5- Yurtdışındaki üniversitelerle yapılan işbirliği anlaşmaları.
- 6- Kurum dışı destekli araştırma projeleri gerçekleştirmek.
- 7- Uygulamaya dönük öğretim uygulamaları gerçekleştirmek.
- 8- En iyi hizmeti sunmaya gayret eden ve yeniliklere açık idari personele sahip olmak.
- 9- Fakülte içinde ve dışında çeşitli kurum ve kuruluşlarla işbirliği geliştirme yatkınlığı.

4.2 Zayıf Yönlerimiz

- 1- Fakültemiz öğretim elemanı kadrosunun yetersiz olması.
- 2- Kadro yetersizliği nedeniyle yetenekli, genç ve başarılı öğrenciler akademik alana yönlendirilememektedir.
- 3- Öğretim elemanlarının yabancı dil seviyeleri özellikle uluslararası faaliyetlerde görev yapabilecek seviyelerde olmaması.
- 4- Eğitsel amaçla kullanılan bilgisayar sayısının yetersiz olması.
- 5- Bilgi işlem ve otomasyon altyapısının yetersiz olması.
- 6- Mediko-sosyal hizmetler biriminin daha oluşmaması.
- 7- Fakülte bünyesinde öğrencilere yönelik yeterli düzeyde laboratuvar bulunmasına rağmen gereken güncel ve geniş kapsamlı araştırmalar ekonomik sorunlar ve teçhizat yetersizliği nedeniyle yapılamamaktadır.

4.3 Fırsatlarımız

- 1- Gelişime açık ve yenilikçi bir kurum olmamız.
- 2- Personel olarak dinamik ve hedeflere açık bir ekip olmamız.
- 3- Bilgi ve kültürel yönden şehre katkı ve yön verme kapasite ve donanıma sahip olmamız.
- 4- Avrupa Birliği'nin akademik personel ve öğrencilerin değişim programlar çerçevesindeki destekleyici politikaları.

4.4 Tehditlerimiz

- 1- Üniversitemizin coğrafi olarak bulunduğu bölgede olumsuz yer ve hava şartları.
- 2- İş adamlarının üniversitenin yapılandırılmasında kayıtsız kalmaları.
- 3- Kredi ve Yurtlar Kurumunun ve şehrin öğrenci barınması konusunda yetersiz kalması.
- 4- Şehir halkının üniversite ve öğrenci kesimine olan önyargılı tutumu.
- 5- Üniversite ve şehir ulaşımının zorluğu.
- 6- Bölge ve şehir olarak sosyal ve ekonomik imkanların az olması nedeniyle yeterince akademik ve idari çekememe.
- 7- Üniversite sayısının artırılması ve kaliteli öğrencilerin büyük şehirleri tercih etmeleri.

5. ÖNERİ VE TEDBİRLER

Öğretim üyesi sayısının artırılması, Öğretim elemanlarının kalitesinin yükseltmek için gerekli tedbirlerin alınması, öğrencilere yönelik gezi, şenlik vb. sosyal etkinliklerin fakülte bazında da gerçekleştirilmesi, Eğitim kalitesini yükseltmek amacıyla teknolojik imkanların geliştirilmesi ve paydaşlarla fakülte arasındaki bağların kuvvetlendirilmesi gerekmektedir.

EK: Harcama Yetkilisinin İç Kontrol Güvence Beyanı

İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI^[1]

Harcama yetkilisi olarak yetkim dahilinde;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için idare bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanım çerçevesinde iç kontrol sisteminin idari ve mali kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığını ve harcama birimimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dahilindeki hususlara dayanmaktadır.^[2]

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim.^[3] (Eğitim Fakültesi Dekanlığı-13/01/2023)

Prof. Dr. Esin KAYA
Dekan

^[1] Harcama yetkilileri tarafından imzalanan iç kontrol güvence beyanı birim faaliyet raporlarına eklenir.

^[2] Yıl içinde harcama yetkilisi değişmişse “benden önceki harcama yetkilisi/yetkililerinden almış olduğum bilgiler” ibaresi de eklenir.

^[3] Harcama yetkilisinin herhangi bir çekincesi varsa bunlar liste olarak bu beyana eklenir ve beyanın bu çekincelerle birlikte dikkate alınması gerektiği belirtilir.